

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоангарская средняя общеобразовательная школа**

Принято
на Педагогическом совете:
протокол № 6 от 26.05.22г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ Новоангарская СОШ
Турий Е.А.
Приказ № 90 от 02.06.2022г.



**Программа повышения профессионального
мастерства педагогов
МБОУ Новоангарская СОШ
на 2022-2025 гг**

2022г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоангарская средняя общеобразовательная школа**

Принято
на Педагогическом совете:
протокол № ____ от _____

Утверждено
приказом директора
МБОУ Новоангарская СОШ
_____ Турий Е.А.
Приказ № ____ от _____

**Программа повышения профессионального
мастерства педагогов
МБОУ Новоангарская СОШ
на 2022-2025 гг**

2022г

Оглавление

1. Паспорт программы повышения профессионального мастерства педагогов. (далее: Программа)	3
2. Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.....	4
3. Анализ кадровых условий	5
4. Цель Программы.....	8
5. Принципы	9
6. Основные направления программы.....	9
7. Ресурсное обеспечение Программы.....	9
8. Механизм реализации программы	10
9. План реализации Программы.....	10
10. Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала.....	14
11. Мониторинг реализации программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала»..	14

1. Паспорт программы повышения профессионального мастерства педагогов. (далее: Программа)

Наименование Программы	Программа повышения профессионального мастерства педагогов на 2022-2025гг
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ (ст.43) - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - ФГОС НОО, ООО, СОО - Профессиональный стандарт «Педагог» - Региональный проект "Образование", "Учитель будущего"
Разработчики Программы	заместитель директора по УВР Испирян Асмик Самвеловна
Назначение Программы	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование
Цель Программы	Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное образование в условиях реализации ФГОС и формирование творчески работающего коллектива.
Направление Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая и методическая поддержка - Непрерывность профессионального развития
Сроки реализации Программы	2022-2025гг
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для: <ul style="list-style-type: none"> - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; - повышение социального статуса учителя 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в МБОУ Новоангарская СОШ; 3. Закрепление кадров в МБОУ Новоангарская СОШ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров; 4. Пополнение нормативной базы учреждения, регламентирующей сопровождение педагога; 5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации; 6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов; 7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.
Механизм реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования; - Разработка индивидуального маршрута профессионального

	<p>развития педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС - Разработка и создание на сайте школы раздела "Методическая копилка"; - Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.
Система организации контроля	<p>Текущий контроль Предупредительный контроль</p>

2. Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога - сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт - в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач конкретной общеобразовательной организации. Вместе с тем общая рамка оценки качества и результатов на основании профессионального стандарта педагога должна быть создана с участием всех уровней и институтов системы общего образования.

Таким образом, в рамках настоящей программы проектируется построение взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур

сертификации квалификаций, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, включающей в себя, в том числе, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

Реализация настоящей программы позволит решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров. К основным проблемам в этой сфере можно отнести:

- несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- безадресный и неперсонифицированный характер определенной части программ повышения квалификации;
- наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки", и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями;
- отсутствие многоканальной системы получения педагогического образования, направленной на привлечение в профессию мотивированных к педагогической деятельности лиц, в том числе осуществляющих такой профессиональный выбор не только после получения общего образования, но и в процессе получения непедагогического образования или уже после его получения;
- недостаточность целенаправленной профориентационной работы по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности;
- отсутствие эффективных каналов медийной коммуникации и PR-сопровождения успешной профессиональной деятельности в сфере образования, результатов государственной политики в этой области (в том числе существенного улучшения социальных льгот и оплаты труда педагогов), чрезмерная бюрократизация профессиональной деятельности, сохраняющееся восприятие профессии педагога как рутинной и скучной, а не динамичной и творческой;
- отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта);
- отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

3. Анализ кадровых условий

№	ФИО	Занимаемая должность, предмет	Образование, наименование учебного заведения	Наименование документа об образовании его № и дата выдачи	Педагогический стаж работы	категория
1	Балобанова Ирина Александровна	Учитель ИЗО	Среднее специальное. Енисейское пед. училище	СБ4794229 21.06.2000.	13	1
2	Бижина Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Высшее Красноярский Пед.институт	1063140 26.06.01.	16	1
3	Болтовская Александра Петровна	Учитель Русского языка и литературы	Высшее Красноярский Пед.институт	0892007 27.05.04.	21	1
4	Васильева Анастасия Николаевна	Учитель Начальных Классов	Высшее Лесосибирский Пед.институт	ФЛ/47 03.07.2015	6	1
5	Федорова Анастасия Юрьевна	Учитель географии	Среднее специальное Красноярский Пед.колледж	24ПА0002952 24.06.2010	8	1
6	Кривцова Людмила Ивановна	Учитель Начальных Классов	Среднее специальное Енисейское пед.училище	ГТ№273369 24.06.1980	30	Соотв. Заним. Долж.
7	Испирян Асмик Самвеловна	Учитель математики	Высшее Лесосибирский Пед.институт	ВСГ 3028268 25.06.2009	14	1
8	Потылицына Алёна Валерьевна	Учитель русского языка и литературы, ОБЖ	Высшее Красноярский Пед.институт	0611744 21.12.06.	21	1
9	Прокопенко Людмила Ивановна	Учитель Химии и биологии	Высшее Усть-Каменогорский Пед.институт	238629 27.06.1974.	44	Соотв. Заним. Долж.
10	Пузынина Дарья Викторовна	Учитель истории и обществознания	Высшее Красноярск СФУ	102424 0581770 17.02.2015	10	1
11	Романов Алексей Николаевич	Учитель информатики	Высшее СФУ	ФЛ/127 29.06.2007	10	1
12	Семькина Надежда Сергеевна	Учитель Начальных Классов	Высшее Лесосибирский Пед.институт	1080053 21.06.04.	24	1
13	Терешкова Ольга Андреевна	Учитель Начальных Классов	Высшее Лесосибирский Пед.институт	521268 02.07.1990.	31	высшая
14	Трофимова Лариса Александровна	Учитель музыки	Среднее специальное Абаканское Музыкальное училище	283344 25.06.1985.	34	высшая
15	Турий Елена Анатольевна	Учитель математики	Высшее Лесосибирский Пед.институт	521205 07.07.1989.	32	высшая
16	Чурбанова Татьяна Николаевна	Старший вожатый	Высшее Лесосибирский Пед.институт	0828684 24.06.98.	39	Соотв. Заним. Долж
17	Чурбанова Анна Владимировна	Учитель технологии	Новокузнецк Пед.академия	ВСВ 1181906 23.06.2006	7	1
18	Шихта Алексей Валентинович	Учитель Англ.языка	Высшее Лесосибирский Пед.институт	5393125 01.07.10.	11	1

19	Шихта Татьяна Владимировна	Педагог- Психолог	Высшее Лесосибирский Пед.институт	2439824 26.06.08.	12	высшая
20	Шимолина Марина Владимировна	Учитель Начальных Классов	Высшее Красноярский Пед.институт	МО 073808 27.06.1997	12	1
21	Шубина Наталья Николаевна	Учитель физкультуры	Высшее Красноярский Пед.институт	6860457 15.06.07.	15	высшая
22	Карпенко Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Среднее специальное Красноярский педагогический колледж	1631 29.06.2000	11	1
23	Панова Альфия Наильевна	Учитель математики	Высшее Оренбургский государственный педагогический университет	311036 05.07.2006	12	1
Итого						

3.1. Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество/процент	<p style="text-align: center;">Аттестация</p> <p> ■ высшая ■ первая ■ СЗД ■ нет </p>
Высшая	5/ 22%	
Первая	15/ 65%	
Соответствие занимаемой должности	3/13%	
Не аттестованы	0	

3.2. Уровень образования

Уровень образования	Количество/процент	<p style="text-align: center;">Образование</p> <p> ■ Высшее ■ Ср. спец ■ сСр. не пед </p>
Высшее педагогическое	18/79%	
Среднее профессиональное не педагогическое	1/4%	
Среднее профессиональное педагогическое	4/17%	

3.3. Педагогический стаж

Педагогический стаж	Количество/процент
5-10 лет	3/13%
10-15 лет	10/44%
15-20 лет	1/4%
20-25 лет	3/13%
более 25 лет	6/26%

3.4. Повышение квалификации

Административный блок:

Администрация	Кол-во	Образование	курсы повышения квалификации
Директор	1	высшее	Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций
Зам директора по УВР	1	высшее	1. Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций 2. Планирование методической деятельности на основе выявления педагогических дефицитов
Зам директора по ВР	1	высшее	--

Список педагогов, прошедших обучение дистанционно.

№	ФИО	Предмет	тема, где, кол-во часов
1	Панова А.Н.	математика	«Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной и технологической направленностей» Точка роста»
2	Чурбанова А.В.	соцпедагог	Тест.«Девиантология. Психология отклоняющегося поведения» Международный образовательный портал «Солнечный свет»
3	Чурбанова А.В.	технология	Тест.«Особенности преподавания учебного предмета «Технология» Международный образовательный портал «Солнечный свет»
	Потылицына А.В.	ОБЖ	ОБЖ в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности, КГАУ ДПО ККИПКПП РО, 72 часа
	Потылицына А.В.	Русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО, ООО «Центр повышения и переподготовки «Луч знаний», 72 часа
			Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО, ООО «Центр повышения и переподготовки «Луч знаний», 72 часа
	Трофимова Л.А.	Музыка	Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, Московская академия профессиональных компетенций, 72 часа
			Критическое мышление как компетентность. Модуль 1, КГАУ ДПО ККИПКПП РО, 36 часов

			Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ для проведения ГИА в форме ЕГЭ в труднодоступных местностях, КГАУ ДПО ККИПКПП РО, 20 часов
			Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
Болтовская А.П.	Родной русский язык и родная русская литература		Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе, КГАУ ДПО ККИПКПП РО, 48 часов
			Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций, ФППиПК АНПОО «МАНО», 520 часов
Пузынина Д. В.	История, обществознание		ФГОС СОО по истории и обществознанию 72 часа, оказание первой медицинской помощи-36 ч, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 -3648-20»,36 часов, «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19», 36 часов, Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирование в штабе ППЭ, Подготовка ответственных организаторов в аудиториях ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местностях, 20 ч, Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ, 16 ч
Шихта Т. В.	Психология		Руководитель ППЭ ЕГЭ 16 ч, Подготовка руководителей ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирование в штабе ППЭ), , оказание первая медицинской помощи – 36 ч, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 -3648-20»,36 часов, «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19», 36 часов.
Прокопенко Л. И.	Химия, биология		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 -3648-20»,36 часов, «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19», 36 часов.

Список педагогов прошедших обучение очно

№ п. п	ФИО	Предмет	тема, где, кол-во часов
1	Панова А.Н	математика	Курсы повышения квалификации. «Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя математики.» 72 часа ККИПК
2	Испирян А.С.	математика	Курсы повышения квалификации. «Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога» 50ч.ККИПК
3	Шубина Н.Н	Физическая культура	Курсы повышения квалификации. «Аспекты преподавания физической культуры в образовательных организациях в условиях реализации предметной концепции в рамках обновления учебно- методического обеспечения образовательного процесса» 30ч. ККИПК
4	Болтовская	Русский	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

	А.П.	язык и литература	в работе учителя, КГАУ ДПО ККИПКПП РО, 36 часов
5	Пузынина Д. В.	История, обществознание	«Практикум развития мягких навыков современного педагога», КИПК, 36 часов
6	Шихта Т. В.	психология	Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, КИПК, 32 ч, «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», КИПК, 72 ч,
7	Карпенко Н.В.	Начальные классы	«Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания», КИПК, г.Красноярск, 36 часов
8	Семькина Н.С.	Начальные классы	«Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания», КИПК, г.Красноярск, 36 часов
9	Васильева А.Н.	Начальные классы	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», КИПК, г.Красноярск, 72 часа
10	Васильева А.Н.	Начальные классы	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО», Красноярск, 36 дистанционно, 24 часа очно
11	Шимолина М.В.	Начальные классы	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч

Результативное участие педагогов в Интернет – сообществах

сообщество	ФИО учителя	Название мероприятия,	результат
https://di.kipk.ru/cours/	Панова А.Н	Трек.Повышение квалификации «Функциональная грамотность в области здоровья» Модуль 1. «Компетенция педагогов в области здоровья»	Сертификат
		Вебинар.«Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно–практических задач»	Сертификат
		Семинар«Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние»	Сертификат
		Семинар«Региональные стратегии и модели научно- методического сопровождения и поддержки школ и муниципальных систем образования, направленных на повышение качества образования»	Сертификат
		семинар«Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения» «Профсреда»	Сертификат

		<p>семинар «Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления» «Профсреда»</p> <p>Семинар «Методические приемы в обучении решению контекстных задач Часть3»</p>	<p>Сертификат</p> <p>семинар</p>
<p>https://di.kipk.ru https://solncesvet.ru/</p>	<p>Чурбанова А.В</p>	<p>Семинар «Грамотность в вопросах здоровья. Психологическое здоровье»</p> <p>Семинар «Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние» «Профсреда»</p> <p>Семинар «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения» «Профсреда»</p> <p>Вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках «Филология» и «Искусство»: некоторые принципы конструирования мотивирующих заданий и ученических задач»</p> <p>Вебинар «Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления» «Профсреда»</p> <p>Семинар «Основные направления манипулятивного воздействия»</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>сертификат</p>
<p>https://kipk.ru/centre-nppm/</p>	<p>Балобанова И.А.</p>	<p>Семинар «Региональные стратегии и модели научно- методического сопровождения и поддержки школ и муниципальных систем образования, направленных на повышение качества образования»</p> <p>Вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках «Филология» и «Искусство»: некоторые принципы конструирования мотивирующих заданий и ученических задач»</p> <p>Вебинар «Работа с банком заданий по функциональной грамотности в РЭШ»</p> <p>Вебинар «Формирование математической грамотности учащихся. Методические приемы в обучении и решении контекстных задач». Часть 2</p> <p>Вебинар «Модель формирования чит.грамотности на уроках истории»</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>

		«Профсреда» Семинар «Супервизия: превращаем жалобу в запрос» «Профсреда»	сертификат
https://kipk.ru/centre-nppm/	Шубина Н.Н.	Семинар «Основные подходы по работе со стрессом» «Профсреда» Семинар «Грамотность в вопросах здоровья. Психологическое здоровье» «Профсреда» Семинар «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения» «Профсреда» Вебинар «Развитие талантов у детей с ОВЗ» Профсреда. Семинар «Как разрешить конфликт?»	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат сертификат
https://kipk.ru/centre-nppm/	Испирян А.С.	Семинар «Методические приемы в обучении решению контекстных задач. Часть 1» Семинар «Работа с электронной почтой: лайфхаки» «Профсреда» Семинар «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения» Семинар «Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления» Вебинар «Формирование математической грамотности учащихся. Методические приемы в обучении и решении контекстных задач». Часть 2	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
https://kipk.ru/centre-nppm/	Турий Е.А.	Семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач» Семинар «Региональные стратегии и модели научно- методического сопровождения и поддержки школ и муниципальных систем образования, направленных на повышение качества образования»	Сертификат сертификат
https://dl.kipk.ru/	Потьелицына А.В.	Требования к учебным материалам для формирования у обучающихся читат.грамотности (на примере русского языка и литературы).	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Шихта А.В.	Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Шихта А.В.	Основные подходы по работе со стрессом.	Сертификат

https://dl.kipk.ru/	Шихта А.В.	Наставничество как технология сопровождения профессионального развития учителя.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Трофимова Л.А.	Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Трофимова Л.А.	Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Трофимова Л.А.	Формирование читательской грамотности на уроках математики.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Трофимова Л.А.	Грамотность в вопросах здоровья. Психическое здоровье и современный мир: как выжить и быть счастливым.	Сертификат
ЯКласс	Трофимова Л.А.	Использование игровых методов при организации урока в концепции Edutainment.	Сертификат
ЯКласс	Трофимова Л.А.	Модель аттестации педагогов на основе ЕФОМ.	Сертификат
ЯКласс	Трофимова Л.А.	Использование нестандартного реквизита в качестве сопроводительного и дидактического материала к уроку в концепции Edutainment.	Сертификат
ЯКласс	Трофимова Л.А.	Построение самооценки детей и взрослых: проблемы и пути решения.	Сертификат
ЯКласс	Трофимова Л.А.	Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения.	Сертификат
ЯКласс	Трофимова Л.А.	Точки роста качества современного урока.	Сертификат
ЯКласс	Трофимова Л.А.	Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодежи.	Сертификат
ЯКласс	Трофимова Л.А.	Современная школьная цифровая библиотека.	Сертификат
ЯКласс	Трофимова Л.А.	Использование медиаэлементов при ведении онлайн- и офлайн уроков в концепции Edutainment.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Уроки для формирования читательской грамотности.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Формирование читательской грамотности на уроках математики.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Наставничество как технология сопровождения профессионального развития учителя.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Проблемы реализации ИОП обучающихся с учетом возможных перспектив их профессионального становления.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Обучающий вебинар по работе с диагностическим инструментарием по функциональной грамотности, размещенном в РЭШ.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Родная литература. Как преподавать?	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Основные подходы по работе со стрессом.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Методические приемы в обучении решению контекстных задач.	Сертификат

https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Работа с электронной почтой: лайфхаки.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Грамотность в вопросах здоровья. Психическое здоровье и современный мир: как выжить и быть счастливым.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	3D карточки на уроках: от начальных до выпускных классов.	Сертификат
https://dl.kipk.ru/	Болтовская А.П.	Как вести себя в интернете или что такое цифровой этикет.	Сертификат
Инфоурок, ЦНППМ	Шихта Т. В.	Семинары: «Основные подходы по работе со стрессом», «Наставничество как технология сопровождения профессионального развития учителя», «Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние», «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы решения»	Опубликованные статьи, сертификаты публикаций
-	Прокопенко Л. И.	Вебинар: «Формирование читательской грамотности на уроках химии»	Сертификаты
Инфоурок, сообщество учителей истории и обществознания КИПК	Пузынина Д. В.	Семинар: «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы решения» Семинар: «Основные подходы по работе со стрессом»	Сертификаты
КИПК	Шимолина М.В. Карпенко Н.В.	«Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей чтения через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач»	сертификат
КИПК	Карпенко Н.В.	«Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач»	сертификат
КИПК	Терешкова О. А. Васильева А.Н. Бижина Н.А. Кривцова Л.И Карпенко Н.В Семькина Н.С Шимолина М.В	"3D карточки на уроках: от начальной школы до выпускных классов"	сертификат
КИПК	Бижина Н.А. Кривцова Л.И.	«Финансовая грамотность: анализ финансовой грамотности девятиклассников Красноярского края»	сертификат
КИПК	Карпенко Н.В Кривцова Л.И	«Эффективное поведение в конфликте»	сертификат
КИПК	Бижина Н.А. Кривцова Л.И	"Методические приёмы в решении контекстных задач"	сертификат
КИПК	Карпенко Н.В	«Ментальная карта: нарисуй и все поймешь! (на примере онлайн-сервиса MindMeister)»	сертификат
КИПК	Карпенко Н.В	Диалог на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной	сертификат

		грамотности».	
КИПК	Шимолина М.В. Карпенко Н.В	«Опыт использования заданий, направленных на развитие КМ в практике учителя»	сертификат
КИПК	Кривцова Л.И	«Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности».	сертификат
КИПК	Бижина Н.А	«Опыт использования заданий, направленных на развитие КМ в практике учителя»	сертификат
Академия Минпросвещения	Бижина Н.А. Васильева А.Н.	«Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности»	
uchitel.club	Терешкова О.А.	«Математическая грамотность. Разговор с экспертом»	сертификат
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	Шимолина М.В Карпенко Н.В Семыкина Н.С. Кривцова Л.И Терешкова О.А.	"Состояние обучения родным языкам и литературам народов России в образовательных организациях субъектов страны: актуальные вопросы и возможные пути решения проблем»	сертификат
Учи. Ру	Семыкина Н.С	"Развитие функциональной грамотности на уроках математики"	сертификат
Учи.Ру	Бижина Н.А.	Задание учащимся на Учи.ру в разделе "Функциональная грамотность" "Лабиринт"	сертификат
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	Бижина Н.А.	Состояние обучения родным языкам и литературам народов России в образовательных организациях субъектов страны: актуальные вопросы и возможные пути решения проблем»	сертификат
"ПрофСреда"	Карпенко Н.В	Открытая конференция по проблемам и средствам формирования функциональной грамотности в вопросах здоровья и здоровьесберегающей среды в ОУ «Воспитание на волне здоровья или на волне болезни?»	сертификат
uchitel.club	Терешкова О.А.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников. Предметная область – естествознание»	сертификат
Академия Минпросвещения России	Карпенко Н.В Семыкина Н.С Кривцова Л.И Терешкова О.А Бижина Н.А Шимолина М.В Васильева А.Н.	«Методика формирования структурных компонентов математической грамотности»	сертификат
Учи.ру	Семыкина Н.С	Текстовые задачи по математике в начальной школе: методы решения и типичные ошибки	сертификат
Профсреда	Карпенко Н.В	«Формирование различных читательских	сертификат

	Кривцова Л.И Терешкова О.А Шимолина М.В	умений на уроках литературы: примеры и комментарии»	
--	---	---	--

Личное участие педагогов в конкурсах (фестивалях, проектах очно и дистанционно начиная с муниципального уровня и выше).

ФИО	уровень	Название мероприятия	результат
Панова А.Н.	международный	Подготовка победителей 9 Международного дистанционного конкурса «Старт» «Инфоурок»	Свидетельство о подготовке
Чурбанова А.В.	международный	Международный конкурс «Международный женский день» Работа «Цветок желаний»	1 место диплом №ТК 3816291
	международный	Международный конкурс «Мое рукоделие»	Диплом 1 место
Шубина Н.Н.	международный	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник» «Я-учитель»	Диплом №ДВ 1000077470
	всероссийский	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» «Как подготовить учащегося к сдаче норм ГТО»	Диплом ДК 1000077475
	международная	Международная олимпиада «ИКТ компетентность пед. работников»	Диплом №ДВ1 000077467
	всероссийский	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагога школы»	Диплом 2 место
Трофимова Л.А.	международный	Международная интернет-олимпиада «Теория и методика преподавания музыки в НОО ООО и СОО»	1 место
Прокопенко Л. И.	Всероссийский	Урок «Химические свойства кислот», «Химия в жизни человека»	участник
Пузынина Д. В.	Региональный	«Лучший по предмету» в номинации «История»	Благодарственное письмо как куратору, участник Карпенко Вадим диплом 2 ступени
Терешкова О.А.	Всероссийский	Информационно-образовательный портал «Центр развития образования, творчества	Диплом 1 место

		и культуры «Радуга талантов РФ» Всероссийский педагогический конкурс для педагогов, номинация «Коррекционная работа».	
Терешкова О.А.	Всероссийский	Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру», конкурс «Созвездие талантов» (лучший сценарий школьного праздника)	Диплом 1 место

Информация о включенности педагогов МБОУ Новоангарская СОШ в работу сетевых сообществ (сетевых методических объединений) педагогов Красноярского края и имеющих сайты, страницы на сайтах профессиональных сообществ

№ бн	Ф.И.О.	предмет	Наименование сетевого сообщества (сетевого методического объединения) в которое включен педагог	Наименование ресурса, электронный адрес страницы /сайта
1	Испирян Асмик Самвеловна	Математика	Профессиональное сетевое сообщество (сетевое методическое объединение) по предмету «Математика», ДО КИПК, https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=33	https://infourok.ru/user/ispiryan-asmik-samvelovna
2	Романов Алексей Николаевич	Физика, Информатика	ДО КИПК сетевое методическое объединение учителей физики, ДО КИПК сетевое методическое объединение учителей информатики https://dl.kipk.ru/enrol/index.php?id=310	-
3	Терешкова Ольга Андреевна	Начальные классы	Профессиональное сетевое объединение учителей начальных классов, ДО КИПК, https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=288	https://infourok.ru/user/tereshkova-olga-andreevna https://sites.google.com/view/olga
4	Шихта Татьяна Владимировна	Педагог-психолог	Профессиональное сетевое сообщество профилактологов (классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.) ДО КИПК https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=464	https://infourok.ru/user/shihata-tatyana-vladimirovna/material
5	Чурбанова Анна Владимировна	Технология	Региональное сообщество учителей технологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО http://www.rostovipk.ru:88/index.php/	https://gelja83.wixsite.com/website
6.	Карпенко Наталья Владимировна	Начальные классы	Профессиональное сетевое объединение учителей начальных классов https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=288	https://karpenkonatalia.netfolio.ru
7	Шихта Алексей Валентинович	Учитель английского языка	Сетевое сообщество учителей иностранного языка ДО КИПК https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=223	https://pedsovet.org/account/personal

8	Бижина Наталья Александровна	Начальные классы	Профессиональное сетевое объединение учителей начальных классов, ДО КИПК, https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=288	https://infourok.ru/user/bizhina-natalya-aleksandrovna1
9	Васильева Анастасия Николаевна	Начальные классы	Профессиональное сетевое объединение учителей начальных классов, ДО КИПК https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=288	https://infourok.ru/user/vasileva-anastasiya-nikolaevna2
10	Шимолина Марина Владимировна	Начальные классы	Профессиональное сетевое объединение учителей начальных классов, ДО КИПК, https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=288	https://www.prodlenka.org/profile/284499
11	Шубина Наталья Николаевна	учитель физической культуры	Профессиональное сетевое методическое объединение по предмету «Физическая культура» ДО КИПК, https://dl.kipk.ru/enrol/index.php?id=107	http://shubinanatalya.ukos.ru/ http://multiurok.shubina/
12	Семыкина Надежда Сергеевна	учитель начальных классов	Профессиональное сетевое объединение учителей начальных классов, ДО КИПК,	https://nsportal.ru/semykina-nadezhda-sergeevna-76 https://infourok.ru/user/semykina-nadezhda-sergeevna
13	Панова Альфия Наильевна	учитель математики	Сообщество взаимопомощи учителей: https://pedsovet.su Сообщество учителей математики и информатики: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/groups/1025	https://infourok.ru/user/panova-alfiya-nailevna
14	Балобанова Ирина Анатольевна	Учитель изобразительного искусства	Профессиональное сетевое сообщество (сетевое методическое объединение) по предмету «Искусство», ДО КИПК, https://dl.kipk.ru/enrol/index.php?id=30	-
15	Пузынина Дарья Викторовна	учитель истории и обществознания	Профессиональное сетевое методическое объединение по предметам «История» и «Обществознание», ДО КИПК, https://dl.kipk.ru/enrol/index.php?id=22	https://infourok.ru/user/puzynina-darya-viktorovna1
16	Болтовская Александра Петровна	учитель русского языка и литературы	Сетевое объединение учителей русского языка и литературы https://infourok.ru/user/potilicina-alena-valerevna1	http://multiurok.ru/rusjaz-1
17	Трофимова Лариса Александровна	учитель музыки	Профессиональное сетевое сообщество (сетевое методическое объединение) по предмету «Искусство», ДО КИПК, https://dl.kipk.ru/enrol/index.php?id=30	https://infourok.ru/user/ispiryan-asmik-samvelovna
18	Потылицына Алена Валерьевна	ОБЖ	Сетевое сообщество преподавателей – организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ, ДО КИПК https://dl.kipk.ru/login/index.php	https://multiurok.ru/alena-valerevna/?act=auth https://infourok.ru/user/potilicina-alena-valerevna1

Исходя из проведенного анализа деятельности методической службы за текущий период, в МБОУ Новоангарская СОШ определены проблемы на 2022 – 2025 учебный год:

Проблемы	Пути решения
Низкая активность педагогов в участии в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровнях	Оказание методической помощи при подготовке материалов для участия в различных профессиональных конкурсах; Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных повысить качество образования.

4. Цель Программы

Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных повысить качество образования в условиях реализации ФГОС 2021 и формирование творчески работающего коллектива.

Программа рассчитана на 3 года и решает поставленные задачи:

Задача	Способы реализации
1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	- Применение таких интерактивных методов как: деловые игры, Мозговой штурм, презентация. - Создание внутренней системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.). - Посещение курсов повышения квалификации.
2. Повышать мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.	- промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. - разработка системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов разного уровня.
3. Совершенствовать систему научно-методической работы, её организация.	- развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов
4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.	- активное участие педагогов в методической работе на муниципальном уровне - участие в работе научно-практических конференций; - обобщение опыта своей работы в виде публикаций; - участие в выставках материалов педагогического опыта; - ведение собственных сайтов, блогов; - своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов; - ведение портфолио; - наставничество в рамках школьной программы.

5. Принципы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)
- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве, консолидацию их усилий, обеспечение

устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)

- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

6. Основные направления программы

- Психологическая и методическая поддержка
- Непрерывность профессионального развития

В МБОУ Новоангарская СОШ разработан **алгоритм** поддержки и развития кадрового потенциала.

1. Определение педагогом дефицита компетентности
2. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.
3. Составление ИОМ. Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.
4. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности педагога.
5. Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных программ.
6. Реализация программы повышения квалификации педагогов.
7. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.
8. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).
9. Определение перспектив дальнейшего развития.

7. Ресурсное обеспечение Программы.

Кадровое обеспечение. (Приложение № 1)

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив разделен на **три группы** в зависимости от уровня квалификации. Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

Вторая группа. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют начинающие педагоги.

Обеспечение Программы:

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение:	Информационное обеспечение:
--	----------------------------------	------------------------------------

Технические средства обучения: мультимедийная система в каждом классе и в учительской, ноутбук у каждого педагога, принтеры.	Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.	Подключена сеть Интернет с доступом к Wi-fi Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации МБОУ Новоангарская СОШ. Педагоги школы - 100% владеют ИКТ.
--	--	---

8. Механизм реализации программы

1. Диагностический этап

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования (по средствам Яучитель), в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка ИОМ

2. Практический этап.

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности

Практический результат. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

3. Аналитический этап.

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.



Практический результат. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития педагога.

9. План реализации Программы.

Мероприятия	Планируемый результат	ответственный
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в школе.	Статистические данные мониторинга	Заместитель директора по УВР
2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда	Директор

<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. 	<p>Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения.</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)</p>	<p>План</p>	<p>Включенность в работу и участие в их подготовке. Владение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.</p>
<p>Информационное сопровождение подготовки прохождения процедуры аттестации</p>	<p>Работа с пакетом документов в соответствии и с региональными требованиями</p>	<p>Повышение удельного веса численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.</p>
<p>Ведение станицы на официальном сайте школы «Для педагогов» с разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аттестация педагогов; - Педагогический кейс 	<p>Информированность педагогов о процедуре аттестации, о педагогическом опыте коллег</p>	<p>Заместитель директора, руководитель группы по 500+</p>
<p>Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.)</p>	<p>Зам по УВР, руководители МО</p>	<p>Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Владение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания</p>

Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Зам по УВР, руководители МО	Диссеминация Педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет
---	-----------------------------	---

10. Ожидаемые результаты программы.

1. Создание благоприятных условий для:
 - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
 - мотивации к качественному педагогическому труду;
 - увеличение доли педагогических работников, реализующих авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
 - повышение социального статуса учителя
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в МБОУ Новоангарская СОШ;
3. Закрепление кадров в МБОУ Новоангарская СОШ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;
4. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
5. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
6. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

11. Мониторинг реализации программы

Система мониторинга

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов **выделено 3 критерия:**

1. Соответствие содержания образовательного процесса целям ФГОС.
2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
3. Результативность образовательного процесса.

Показатели результативности.

- Доля педагогических работников, включенных в разработку и реализацию ИОМ
- Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях
- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку
- Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию
- Доля выпускников, успешно адаптированных в социуме
- Снижение доли учеников в «группе риска»
- Доля учеников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня.


Перспективный план аттестации педагогических работников

№	ФИО	Должность	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	КК
1	Балобанова Ирина Александровна	Учитель ИЗО											СЗД
2	Бижина Наталья Александровна	Учитель начальных классов					18.04.22					18.04.27	1
3	Болтовская Александра Петровна	Учитель Русского языка и литературы					18.04.22					18.04.27	1
4	Васильева Анастасия Николаевна	Учитель Начальных Классов				29.01.21					29.01.26		1
5	Федорова Анастасия Юрьевна	Учитель географии				29.01.21					29.01.26		1
6	Кривцова Людмила Ивановна	Учитель Начальных Классов											СЗД
7	Испирян Асмик Самвеловна	Учитель математики	01.12.17					01.12.22					1
8	Потылицына Алёна Валерьевна	Учитель русского языка и литературы, ОБЖ					18.04.22					18.04.27	1
9	Прокопенко Людмила Ивановна	Учитель Химии и биологии											СЗД
10	Пузынина Дарья Викторовна	Учитель истории и обществознания				29.01.21					29.01.26		1
11	Романов	Учитель			26.11.19					26.11.24			1

	Алексей Николаевич	информатики											
12	Семыкина Надежда Сергеевна	Учитель Начальных Классов			30.10.19					30.10.24			1
13	Терешкова Ольга Андреевна	Учитель Начальных Классов				24.12.20					24.12.25		высшая
14	Трофимова Лариса Александровна	Учитель музыки	23.04.18					23.04.23					высшая
15	Турий Елена Анатольевна	Учитель математики				24.12.20					24.12.25		высшая
16	Чурбанова Татьяна Николаевна	Старший вожатый											СЗД
17	Чурбанова Анна Владимировна	Учитель технологии				29.01.21					29.01.26		1
18	Шихта Алексей Валентинович	Учитель Англ.языка											1
19	Шихта Татьяна Владимировна	Педагог-Психолог			26.11.19					26.11.24			высшая
20	Шимолина Марина Владимировна	Учитель Начальных Классов		26.03.19					26.03.24				1
21	Шубина Наталья Николаевна	Учитель физкультуры			12.12.19					12.12.24			высшая
22	Карпенко Наталья Владимировна	Учитель начальных классов					18.04.22					18.04.27	1
23	Панова Альфия Наильевна	Учитель математики					18.11.21					18.11.26	1

*- аттестация на СЗД

 дата прохождения аттестации

 дата окончания имеющейся КК