

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОАНГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
Протокол № 1
«30» 08 2024 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ Новоангарской СОШ

_____ Е.А.Турий

Приказ № _____

от «30» 08 2024 г.

_____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Lego-конструирование»

Направленность: технологическая

Уровень: средний

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор/разработчик:

Карпенко Наталья Владимировна

Учитель начальных классов

п. Новоангарск, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Использование Легоконструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Lego-конструирование - это современное средство обучения детей.

Дальнейшее внедрение разнообразных Легоконструкторов во внеурочную деятельность детей разного возраста поможет решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.

Целью использования Легоконструирования в образовании является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыка взаимодействия в группе.

Основными задачами Легоконструирования являются:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Срок реализации

1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю)

2 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

3 класс - 34 часа в год (1 час в неделю)

4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы «Легоконструирование» для обучающихся 7-12 лет. Разработанная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально-волевой сфере высших психических функций.

1 класс

Знакомство с ЛЕГО (15 часов)

Знакомство с ЛЕГО.

Познакомить детей с конструктором ЛЕГО.

Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра к детей или знакомство с ЛЕГО продолжается.

Более полно познакомить детей с конструктором ЛЕГО.

Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.

Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-деталью, с цветом ЛЕГО-элементов, активизацию речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.

«Исследователи кирпичиков»

Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога.

Волшебные кирпичики

Развитие графических навыков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выбатывать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.

«Исследователи формочек»

Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.

Мы-строители. Район, в котором я живу (11 часов)

Лестницы

Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции; воспитывать бережное отношение к труду людей.

Детская площадка

Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения.

Городской пейзаж

Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.

Сельскохозяйственные постройки

Дать сравнительную характеристику городским и сельскохозяйственным постройкам, познакомить учеников с жизнью жителей села.

Школа будущего

Обратить внимание детей на здание родной школы, свой школьный двор; оценить положительные и отрицательные характеристики школьного здания и прилегающей к нему территории.

Транспорт (7 часов)

«Транспорт»

Обобщить знания учащихся о транспорте.

«Транспорт будущего»

Обобщить знания учащихся о космических объектах.

Итоговое занятие «Фантазируй»

Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу.

2 класс

Набор ЛЕГО. Простые механизмы

- Вводное занятие. Знакомство с Лего.
- Вертушка. Воздушный транспорт. Способы соединения деталей. Свой самый лучший проект вертушки.
- Волчок. Способы соединения деталей. Свой самый лучший проект волчка. Перекидные качели. Игра-конкурс.
- Уравновешена или не уравновешена. Свободное конструирование (построй свои качели). Плот. Способы соединения деталей.
- Проект паруса.
- Пусковая установка для машинок. Кто дальше? (игра - соревнование) Измерительная машина. Хоккеист.
- Хоккей (игра – соревнование) Железная дорога.
- Усовершенствование железной дороги.
- Задача из жизни. Переправа через реку, кишашую крокодилами. Задача из жизни. Жаркий день.
- Задача из жизни. Пугало. Задача из жизни. Качели. Проект игровые аттракционы. Проект наземный транспорт. Проект водный транспорт. Проект воздушный транспорт.
- Проект построй свой космический транспорт. Проект «Я изобретатель».
- Защита проектов.

3 класс

«Построй свою историю».

- Вводное занятие.
- Зубчатые колеса.
- Принципиальные модели: Зубчатые колеса.
- Основное задание: «Карусель».
- Творческое задание: «Тележка с попкорном». Колеса и оси.
- Принципиальные модели: «Колеса и оси».
- Основное задание: «Машинка».
- Творческое задание: «Гачка».
- Рычаги.
- Принципиальные модели: «Рычаги».
- Основное задание: «Катапульта».
- Творческое задание: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом Шкивы».
- Принципиальные модели: «Шкивы».
- Основное задание: «Сумасшедшие полы».
- Творческое задание: «Подъемный кран».
- Проект «Я изобретатель».
- Итоговое занятие. Защита проекта.

4 класс

«Построй свою историю».

- Знакомство с конструктором Робототехника.
- Конструктопедия: животные, персонажи, здания, транспортные средства, в помещении, на улице, природа.
- Вращай и строй. Робототехника. Создай настроение.
- Проект. Какой прекрасный опыт! Робототехника.
- Энергосберегающие технологии. (Макеты солнечных батареек, макет ветряка, макет гидроэлектростанции).
- Энергосберегающие технологии. (Макеты солнечных батареек, макет ветряка, макет гидроэлектростанции).
- Энергосберегающие технологии. (Макеты солнечных батареек, макет ветряка, макет гидроэлектростанции).
- Конструирование механических объектов. Сбежавший котенок. Лесной остров.
- Зимний мир чудес.
- Конструирование механических объектов. Суперстадион. У костра.
- Невероятные новости. Классный цирк. «Липкие» ситуации.
- Парк. Одинокий робот Заклепка.
- Мечты.
- Очень секретная карта.
- Конструирование механических объектов. Проект. Ночь в музее.
- Русалочка.
- Конструирование механических объектов. Страшилка. Мое маленькое стихотворение.
- Давняя легенда. Робототехника.
- Создаем свою историю. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Количество часов: 33 (1 час в неделю)

Набор ЛЕГО «Первые механизмы».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Цель занятия	Виды деятельности
Знакомство с ЛЕГО (15 ч.)					
1-2	Знакомство с ЛЕГО. <i>(Познакомить детей с конструктором ЛЕГО).</i>	2	Беседа.	Рассказать историю, используя соответствующие детали описания для раскрытия основной идеи рассказа. Выделить и описать персонажей, места действия и основные события рассказа, используя основные детали. Написать рассказ, в котором описывается какая – то ситуация и персонажи. Продемонстрировать речевые навыки.	Личностные: - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. - Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности. - Развитие индивидуальных творческих способностей.
3	Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра для детей или продолжение знакомство с ЛЕГО. <i>(Знакомство с деталями конструктора).</i>	1	Игра.	Рассказать случай из жизни. Повествование должно быть систематизированным, с использованием соответствующих фактов и описательных подробностей. Правильно образовывать временные формы глагола в письменной и устной речи.	Познавательные: -Пространственно-графическое моделирование (рисование). - Установление отношений между данными и вопросом. - Составление и осуществление плана решения.
4	Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра для детей или продолжение знакомство с ЛЕГО. <i>(Распознавание деталей и способы их соединения. Конструирование модели птицы).</i>	1	Игра.	Определять точку зрения персонажей. Устанавливать причины и свидетельства в пользу конкретных точек зрения. Показывать различия между	-Пространственно-графическое моделирование (моделирование). -Пространственно-графическое моделирование
5-6	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. <i>(Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО-элементов, Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа. Падающие башни. Сказочные башни, дворцы).</i>	2	Виртуальное путешествие.		

7-8	<p>«Исследователи кирпичиков». <i>(Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Конструирование животных Домашние животные).</i></p>	2	<p>Викторина «Исследователи». Задания по образцу (с использованием инструкции).</p>	<p>формальным языком, используемым рассказчиком и неформальным языком, используемым персонажами. Придумывать и обсуждать дальнейший ход событий. Подбирать слова, фразы, речевые особенности и пунктуацию для создания выразительности, и впечатления. Активизацию речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>(рисование).</p> <p>Регулятивные: - Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности. - Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся. - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности;</p>
9	<p>«Исследователи кирпичиков». <i>(Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Конструирование модели крыши. Испытание моделей).</i></p>	1	<p>Задания по образцу (с использованием инструкции).</p>		<p>- Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся.</p>
10-11	<p>Волшебные кирпичики. <i>(Развитие графических навыков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выработать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Конструирование домиков Тематические постройки, сюжетные композиции)</i></p>	2	<p>Рольевая игра. Задания по образцу (с использованием инструкции).</p>		<p>Коммуникативные: - Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач. - Умение работать в коллективе, группе, обмен информацией в процессе общения. - Решение поставленной задачи через общение в группе.</p>
12	<p>Волшебные кирпичики. <i>(Развитие графических навыков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выработать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Строительство площадок на пришкольной территории).</i></p>	1	<p>Рольевая игра.</p>		

13	«Исследователи формочек» (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Жизнь города и села. Конструирование деревенского дома).	1	Путешествие.
14	«Исследователи формочек» (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Жизнь города и села. Конструирование деревенского дома).	1	Задания по образцу (с использованием инструкции).
15	«Исследователи формочек» (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Жизнь города и села. Конструирование деревенского дома).	1	Игра-конкурс. Путешествие.

Мы строители. Район, в котором я живу. (11 ч.)

16	Детская площадка (Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. Проект «Наша школа»).	1	Проект.
17-18	Детская площадка (Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. Специальный транспорт. Моделирование машины специального транспорта).	2	Проект.
19-20	Городской пейзаж. (Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. Машины будущего. Моделирование машины будущего).	2	Задания по образцу (с использованием инструкции).
21-22	Сельскохозяйственные постройки. (Дать сравнительную характеристику городским и сельскохозяйственным постройкам, познакомить учеников с жизнью жителей села).	2	Задания по образцу (с использованием инструкции).

23-24	Школа будущего (Обратить внимание детей на здание родной школы, свой школьный двор; оценить положительные и отрицательные характеристики школьного здания и прилегающей к нему территории. Конструирование школы будущего).	2	Выставка творческих работ.		
25-26	Школа будущего (Обратить внимание детей на здание родной школы, свой школьный двор; оценить положительные и отрицательные характеристики школьного здания и прилегающей к нему территории. Конструирование школы будущего).	2	Проект.		
Транспорт (7 ч.)					
27	Транспорт. (Корабли осваивают вселенную. Создание космического пространства).	1	Проект «Транспорт будущего». Мини - сообщение в виде презентации.		
28	Транспорт. (Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт. Моделирование безопасного автобуса).	1	Снимаем мультфильм.		
29-30	Транспорт будущего. (Обобщить знания учащихся о космических объектах. Свободное конструирование).	2	Проект «Транспорт будущего».		
31	Транспорт будущего. (Обобщить знания учащихся о космических объектах. LEGO-театр. Создание театра из LEGO-героев).	1	Проект «Транспорт будущего».		
32-33	Итоговое занятие. «Фантазируй». (Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу).	2	Подведение итогов.		

· Материально-техническое обеспечение

- Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
- Конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями
- Компьютер, проектор, экран.