

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОАНГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА:

Начальник МКУ «Управление образования
Мотыгинского района»

 С.С. Лысенко

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета МБОУ
Новоангарская СОШ

Протокол № 3 от 20.11.24

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Новоангарская СОШ

 Р.А. Турий

Приказ № 153 от 20.11.24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ

2025-2029 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОАНГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНА:

Начальник МКУ «Управление образования
Мотыгинского района»

 С.С. Лысенко

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета МБОУ
Новоангарская СОШ

Протокол № 3 от 20.11.24

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Новоангарская СОШ

 Е.А. Турий

Приказ № 153 от 20.11.24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ

2025-2029 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОАНГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

СОГЛАСОВАНА:

Начальник МКУ «Управление образования
Мотыгинского района»
_____ С.С.Лысенко

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Новоангарская СОШ
_____ Е.А.Турий
Приказ № _____ от _____

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета МБОУ
Новоангарская СОШ
Протокол № _____ от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ
2025-2029 год**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоангарская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

	16. Устав МБОУ Новоангарская СОШ
Цель	1.Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей 3. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями
Комплексные задачи Программы развития	1. Способствовать функционированию и развитию школы для улучшения форм, содержания и качества образования, реализации учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности; 2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся школы в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечить предпрофильную подготовку по отдельным предметам программы основного общего образования через создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников; 3.Подготовка специалистов, учителей для предпрофильной школы на основе современных подходов к организации педагогического образования, в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 8.Развитие управленческой модели школы. 9.Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 10.Расширение условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования. 11.Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы	Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному

развития	климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (170-190 баллов по результатам самодиагностики ШМР) Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%) Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий (не менее 50 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%) Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 80% школьников 7-11 классов).
Сведения о разработчиках	Директор – Турий Елена Анатольевна Заместитель директора по УР – Испирян Асмик Самвеловна Заместитель директора по ВР – Панова Альфия Наильевна
Период реализации	2025 – 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	1.разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, 2.разработка Дорожной карты, 3.согласование мероприятий, 4.отработка модели мониторинга 5.подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольного родительского собрания)

II этап – реализация (указать срок)	1.повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Омской области 2.реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов 3.мониторинг и корректировка
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ Новоангарская СОШ. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном анализе работы школы, публикуется на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоангарская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Новоангарская СОШ) 1985 год - ИНН 2426003251 - МКУ «Управление образования Мотыгинского района» - Сведения о лицензии (№5437-л, 7.06.2011 год). Лицензия без приложения, бессрочная 663412, РФ, Красноярский край, Мотыгинский район, п.Новоангарск, 4 квартал, зд 10 - Контакты: 89233773749, novoangarsk@rambler.ru
Сведения об обучающихся	Начальное звено 71 Основное звено 88 Среднее звено 8 ОВЗ 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Единоличным исполнительным органом школы является директор, осуществляющий непосредственное текущее управление школой, прошедший аттестацию, который назначается приказом начальника Управления образования администрации Мотыгинского муниципального района в соответствии с действующим законодательством. В школе сформированы и действуют органы коллегиального управления школой – родительский комитет, педагогический совет, совет школы. В школе реализуются следующие программы: НООП, ООП, СОО, АООП. Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Мир профессий», «Школьный театр», «Шахматы», «Туризм», «Юные инспектора движения», «Азбука добра», «Развитие познавательных способностей», «Мастерская самоделок», «Игры и здоровье» функциональная грамотность, «Проектная деятельность». Дополнительное образование: «Мастерская искусств», «Школьный театр», «Орленок России», «Юнармеец», «ОФП», «Футбол», «Баскетбол», «Патриот», «Дружина юных пожарных «Точка Роста»: «Lego - конструирование», «Юный натуралист эколог», «Юный эколог», «Робототехника».
Сведения о режиме деятельности	Образовательная организация работает в режиме четырёх четвертей для обучающихся 1-9 классов, двух полугодий для обучающихся 10-11 классов, пятидневной учебной недели для обучающихся 1 - 11. Обучение в первую смену. Начало занятий в 8.30 часов, 2 класс 2 смена начало занятий 13.00 часов. Продолжительность учебного года в 1 и 11 классах составляет 33 учебных недели; во 2, 9 классы - 34 учебных недели, 3-8,10 классы – 34 учебных недель (учебные часы, выпавшие на праздничные дни, будут реализованы за счёт внесения корректировки в расписание учебных занятий). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для обучающихся 2-11 классов, 37 календарных дней для обучающихся первых классов с учетом каникул, установленных

	дополнительно в феврале. Летом каникулярное время составляет не менее 8 недель.
Сведения о работниках ОО	В школе работают 21 учителей, из них 1-педагог психолог, 1 - наставник по воспитанию, 1 – социальный педагог, 1 - педагог логопед, 1 – дефектолог, 1 – библиотекарь. С высшим образованием – 90%, 57% - имеют 1 квалификационную категорию, 42 % - высшую.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в п. Новоангарск с населением около 1307 человек. Поселок расположен на левом берегу Ангары в 38 км от ее устья. Районный центр поселок Мотыгино расположен в 80 км на восток на правом берегу Ангары. Новоангарск — базовый поселок компаний ОАО «Горевский ГОК» и ООО «Новоангарский ГОК», которые занимаются добычей и обработкой свинцово-цинковых руд. Именно на этом комбинате работает большинство родителей. Рядом со школой расположены: почтовое отделение связи, администрация Новоангарского поселения, сельская библиотека, торговые точки, сельский Дом культуры.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодное участие в ВОШ на школьном и муниципальном уровнях, в региональных предметных интенсивных школах, 7 учителей имеют знаки отличия, более 65 % школьников выполняют нормы ГТО ежегодно.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Реализованы
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Реализованы

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Реализованы
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Реализованы
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формирования запроса.	Разработка системы формирования и обработки образовательных запросов. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Реализованы
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистраль	Функциониров	Отсутствуют	Реализованы

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		ное направление «Знание»	ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Реализованы
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Реализованы
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			оценки качества образования	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламе нта проведения оценочных процедур.	формирования объективной ВСОКО.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организация адресной организационно- методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистраль ное направление	Функциониров ание объективной	Отсутствуют	Реализованы

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Реализованы
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	Реализованы
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма	Не	0	Магистраль	Обеспечение	Не	Обеспечение определения потребностей,

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		ное направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализованы
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализованы
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное	Обеспечение условий для	Отсутствуют	Реализованы

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализованы
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализованы
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализованы

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализованы
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализованы
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	конференциях и иных мероприятиях					ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Реализованы
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Реализованы

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Реализованы
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Реализованы
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализованы

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализованы
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализованы

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализованы
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализованы

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализованы
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализованы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Реализованы
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Реализованы

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Реализованы
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Реализованы
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации Точка роста)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, «Точки роста»
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Создание дополнительных школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Реализованы
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Реализованы
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиацентры", планирование мероприятий. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Реализованы
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Реализованы
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализованы
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализованы
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализованы

	показатель)			«Воспитание»			
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализованы
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализованы
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализованы
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализованы
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализованы
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализованы
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализованы
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализованы
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализованы

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			е»			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализованы
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализованы
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализованы
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализованы
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/о	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

	мероприятий					рганизациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	ресурсы). Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

						я обучающихся. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализованы
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализованы
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализованы
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализованы
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональн	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, Организаций высшего с среднего

						ых проб на региональных площадках.	профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.
						Недостаточная	Организация встреч обучающихся с

						работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализованы
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистраль	Сопровождение	Отсутствуют	Реализованы

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			ное направление «Профориентация»	е выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	Реализованы
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	Реализованы
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Отсутствуют	Реализованы

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Реализованы
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Реализованы
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Реализованы
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей

							управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Реализованы
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Реализованы

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Реализованы
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Реализованы
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Реализованы

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Реализованы
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	Реализованы
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	Реализованы
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	Реализованы

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	Реализованы
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	Реализованы
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	Реализованы
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствуют	Реализованы

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствуют	Реализованы
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного	Отсутствуют	Реализованы

	для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствуют	Реализованы
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствуют	Реализованы
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствуют	Реализованы
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного	Отсутствуют	Реализованы

		мероприятий по профилактике девиантного поведения			климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Реализованы
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Реализованы
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Реализованы
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга

	программ(критический показатель)					оценочной деятельности.	
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Реализованы
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	Реализованы
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	Реализованы
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную

						ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствуют	Реализованы
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствуют	Реализованы

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Творчество», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2022 года в школе углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях 10 – 11 классов, организована проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, слабо развита персонализация обучения. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся. Отсутствует профильное обучение обусловлено отсутствием заявки со стороны учеников и родителей (законных представителей).

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 4 предметно-методических объединений, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания.

Магистральное направление «Здоровье».

Доступность спортивной инфраструктуры обусловлено постройкой спортивного зала в 2021 году. Однако, в соответствии с требованиями «Минпросвещения России и Минспорта России» в связи с отсутствием должного оборудования и отсутствие педагога – тренера, не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время отсутствие в поселке учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, мастерская искусств). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказывается дефицит помещений (для размещения школьного музея).

Однако, существенную роль в ликвидации потребностей у учеников играет также наличие учреждения дополнительного образования, находящиеся в шаговой доступности, предоставляющие более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Магистральное направление «Воспитание».

В школе с 2024 года реализуется одна программа краеведения и школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения не позволяет ликвидировать дефициты в этом направлении и организовать реализацию больших программ. Однако в рамках созданного кружка планируется тесное взаимодействие с Красноярским краевым детско-юношеским центром «Центр туризма и краеведения», и участие с учениками нашей школы в фестивалях и конкурсах.

Магистральное направление «Профориентация».

В школе 100 % учащихся зарегистрированы на всероссийской платформе по профориентации «Билет в будущее». Ежеженедельно все классные руководители проводят мероприятия по профориентации с материалом данной платформы. Учащиеся проходят самодиагностику по выявлению интересов и склонностей к определенным профессиям. На основании результатов самодиагностики, учителями разрабатываются планы работы с учениками в этом направлении.

Не смотря на организованную работу по профориентации в школе западающим является посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления семинарах различного уровня и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа», РЭШ, Якласс, Учи.ру

Ключевое условие «Образовательная среда»

Не реализуется модель «Школа полного дня», в связи с отсутствием помещений, отвечающие требованиям. Здание школы построено в 1985 году и многие кабинеты не соответствуют требованиям современной школы. Количество кабинетов не позволяет создать пространство для читального зала, при наличии библиотеки. Актный зал организован путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Отсутствие отдельных кабинетов педагогов – дефектолога и педагога – логопеда. Организована зона для качественного обучения детей ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 из 39 - Углубленное изучение отдельных предметов - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	- Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО); - Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

		- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	- Показатель результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; - Показатели среднего балла итоговой государственной аттестации выпускников школы не ниже региональных показателей; - Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы
2	Здоровье	16 из 19 - Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	- Организована сетевая формареализации программы. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителядефектолога - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Творчество	23 из 24 -Реализация дополнительных общеобразовательных программ -Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли (для каждого школьного творческого объединения)	- Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Функционирование школьного музея - Расширен перечень дополнительных Образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

4	Воспитание	18 из 19 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Реализация программ краеведения и школьного туризма.
5	Профориентация	8 из 12 - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями; оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных

		- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» в конкурсах профессионального Мастерства профессионально практической направленности - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». - Внедрение системы профильных элективных курсов. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	30 из 30 - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- Организация методического сопровождения педагогических работников. - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра по наставничеству - Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей)
7	Школьный климат	19 из 19 - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	- Разработка антибуллинговой программы

		численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя – дефектолога - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога - Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений) - Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений)	
8	Образовательная среда	14 из 16 - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	- Использование ФГИС «Моя школа». - Оснащение IT оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. - Эффективная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня -

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Развита система углубленного изучения двух и более предметов в 10 – 11 классах Развита система проектно-исследовательской деятельности Выстроена система методической работы и функционирует 4 методических объединения Расписание урочной и внеурочной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПин. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции

	Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ			
Воспитание	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры Развитие ученического самоуправления В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Создано «Движение первых», Проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие Мероприятия и конкурсы	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор. Регулярное повышение квалификации классных руководителей.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы (спортивный зал, стадион, каток) Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. В спортивных акция «Лыжня России» и «Кросс нации» Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, Реализация программы здоровьесбережения. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; профилактика табакокурения,	Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); в штатном расписании Недостаточно ставок педагогов дополнительного образования	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся Реализация программы здоровьесбережения;	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

	наркомании			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Трудности с профессиональным самоопределением детей. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Организация наставничества молодых специалистов. Наличие	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

	системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки. Наличие в Школе педагога-логопеда, педагога дефектолога	Отсутствие специальных кабинетов	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система Wi-Fi. доступ в интернет со всех рабочих мест.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.	Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Создание собственных	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к

	Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы Кабинеты оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Актуальная информация размещается на школьном сайте.	Не в полной мере использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и контроля
1	Знание	Знание - сила	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования 4. Обеспечение эффективной реализации единого	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки	2025-2029	Разработка локальных актов	Бюджетные средства	Зам директора по УВР	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся,	ВСОКО (метапредметные результаты) Внешняя к (РДР, ВПР, ГИА)

			образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.						охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
2	Воспитание	«Воспитаем себя сами!»	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	Развивать проекты, школьное самоуправление	2025-2029	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики и антисоциального поведения школьников	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	1. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» 2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 3. Увеличение количества школьников, реализующих	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

			4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.					социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 4. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 5. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научнопрактических конференциях, исследовательских работах. 6. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 7. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно –	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 8. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	
3	Здоровье	«Мы за здоровый образ жизни!»	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики	2025-2029	Разработка и внедрение программы	Бюджетные средства	Зам.директора по ВР	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных	

		4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 6. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни					отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; 5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 6. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

4	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки,	2025-2029	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного	Бюджетные средства	Учитель предметник и	1. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 2. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 4. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 5. Положительная	
---	------------	---------------------------------	--	--	-----------	--	--------------------	----------------------	---	--

				культуры спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.			динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

5	Профор- иентация	«Путь в мир професси- й»	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогах участия в проекте	Создание системы профессиональной ориентации в школе; Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; Повышение мотивации учащихся к труду; Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; Создание базы	202 5- 202 9	Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации учащихся; Реализация модуля профориентацион- ной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	Бюдж- етные средс- тва	Зам- дирек- тора. по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Результат ы мотивиру- ющего монитори- нга Внесение корректи- в в дорожную карту школы
---	---------------------	-----------------------------------	---	--	-----------------------	--	---------------------------------	----------------------------------	---	--

				диагностических материалов по профориентационной работе; Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта						
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной модели института	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно	2025-2029	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Кадровые ресурсы, бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

			наставничества педагогических работников. 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) Разработка ИОМ для педагогов Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						движении (за три последних года). Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».				
7	Школьный климат	«Важней всего погода в школе»	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой	2025-2029	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны	

			ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах	программы Наличие уголка психологической разгрузки		мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.			отдыха	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--------	--

8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процессов 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	2025-2029	- использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Организация	Бюджетные средства	Директор школы	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.
---	-----------------------	------------------------	---	---	-----------	--	--------------------	----------------	---	---

					обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					представителями). Административн ый контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.
2. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности.
3. Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
4. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности,
7. Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей среде позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
8. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.
9. Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях
10. Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием.
11. Развитие у учащихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Локальные акты	программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства;	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Видео камеры, интерактивные панели, МФУ ноутбуков, видеопроекторы	сервер, мультимедийные проекторы, МФУ, 3D Принтер, высокоскоростной интернет	Средства федерального и муниципального бюджета, спонсоры
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ

				расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Показатели	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),
<i>1. Направление «Знание»</i>					
<i>1.1. Знание: качество и объективность</i>					
1.	Рабочие программы по учебным предметам	Разработка и(или) обновление рабочих программ в соответствии с ФОП	Учитель, ответственный за УВР учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с ФОП 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах
2.	Единое календарно-тематическое планирование	Реализация единого КТП	Учитель, ответственный за УВР учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1.Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным Программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС и ФОП
3.	Методические рекомендации пореализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Учитель, ответственный за УВР учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с ФОП 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС

4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Разработка программ по внеурочной деятельности	Учитель, ответственный за ВР учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Разнообразие программ внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение об организации внеурочной деятельности.
5.	Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Учитель, ответственный за ВР учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС
6.	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Директор, учитель, ответственный за УВР	до 1.09.2025	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования
7.	Единые рекомендации по контрольным работам	Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	Учитель, ответственный за УВР учителя-предметники	По мере выхода единых рекомендаций	1. Прозрачная система оценивания. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно - правовые документы по проведению оценочных процедур.
8.	Единая линейка учебников	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, Учитель, Ответственный за УВР педагог-библиотекарь 80	до 31 августа ежегодно	1. Единое образовательное пространство. 2. Применение учебно- методической базы. 3. Нормативно- правовые документы, регламентирующие использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.

9.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Изучение и реализация единых подходов к составлению расписания уроков	Учитель ответственный за УВР	По мере выхода единых рекомендаций	1. Расписание будет соответствовать всем требованиям. 2. Применение единых подходов. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие единые подходы к составлению расписания уроков.
10	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Изучение и реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заведующий хозяйством, Учителя ответственные за УВР, за ВР	По мере выхода рекомендаций	1. Высокий уровень качества реализации ФГОС. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.
11.	Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	1. Изучение методических рекомендаций. 2. Реализация сетевой формы.	Директор, Учителя ответственные за УР, за ВР	По мере выхода методических рекомендаций. С 1 сентября 2025 г.	1. Разнообразие урочной и внеурочной деятельности. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.
12.	Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Педагог-библиотекарь	По мере выхода методических рекомендаций	1. Высокий уровень функционирования школьного библиотечного центра. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по функционированию школьного библиотечного информационного центра.

1.	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Учитель, ответственный за УВР Школьный ППк	до 31 августа ежегодно	Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. Программа (план) мероприятий по развитию инклюзивного образования.
2.	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Учитель, ответственный за УВР	до 31 августа ежегодно.	1. Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. ЛНА по организации инклюзивного образования.
3.	Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с педагогами ППМК-центра (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	Директор	до 31 августа 2025 г.	1. Развитие инклюзивного образования в школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.
4.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Учитель, ответственный за УВР учителя-предметники	до 31 августа ежегодно	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам.
5.	Индивидуальные образовательные маршруты	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Учитель, ответственный за УВР учителя-предметники	По мере необходимости	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.

6.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Обновление информации на сайте Школы	Учитель, ответственный за УВР Ответственный за сайт	По мере необходимости	1.Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте школы.
7.	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.	Педагог-библиотекарь, Учитель, ответственный за УВР	до 31 августа ежегодно (учебниками и учебными пособиями)	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Учебники, учебные пособия.
8.	Повышение квалификации, переподготовка в области инклюзивного образования	Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой	Учитель, ответственный за УВР педагоги, реализующие адаптированные программы	в течение 2025 г.	1.Повышение уровня образования педагогами.
9.	Профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в семинарах, тренингах и пр.	Педагоги, реализующие адаптированные программы	2025-2029 гг.	1. Повышение уровня образования педагогами.
2. Направление «Воспитание»					
1.	Рабочая программа воспитания	Обновление рабочей программы воспитания	Учитель, ответственный за ВР	до 31 августа ежегодно	1.Более качественное выполнение воспитательной работы. Эффективность работы. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Согласно программе воспитания школы

2.	Календарный план воспитательной работы	Обновление календарного плана воспитательной работы	Учитель, ответственный за ВР	до 31 августа ежегодно	1.Приоритет на ценностные ориентиры школьной команды. 2. Применение учебно-методической базы. Программа воспитания и план воспитательной работы.
	Программа работы с родителями	Разработать программу работы с родителями	Учитель, ответственный за ВР классные руководители	до 31 августа 2025 г.	1.Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Комплект государственной символики	Ввести с 1 сентября 2023 года внесения флага и исполнение гимна	Учитель, ответственный за ВР	С 1 сентября 2025 г.	1 Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Флаг, гимн РФ.
5.	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Организовать общую концепцию организации внутришкольного пространства	Директор, учитель, ответственный за ВР	2025 -2026 г.	
7.	Гимн Школы	Разработать и внедрить гимн Школы	Учитель музыки, Учитель, ответственный за ВР	2025 г.	1. Возвышение престижа школы
8.	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах	классные руководители	К 1 сентября 2025 г.	1.Повышение патриотического воспитания школьников. 2. Государственная символика.
9.	Совет обучающихся	Функционирование Совета обучающихся	Учитель, ответственный за ВР	2025-2029 гг.	1. Повешение учета мнения обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 2. Положение о Совете обучающихся.

10.	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Учитель, ответственный за ВР	до 31 августа 2025 г	Синхронизация воспитательной работы в школе. 3. Применение учебно-методической базы. Положение о Штабе воспитательной работы.
11.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Учитель, ответственный за ВР классные руководители	2025-2029г.г.	1. Повышения уровня знаний педагогами.
12.	Наличие уголка «Большая перемена»	Создание уголка «Большая перемена»	Учитель, ответственный за ВР	до 31 августа 2025 г.	1. Повышение интереса обучающихся к проекту «Большая перемена».
13.	Единые подходы к оценке качества воспитательной работы	Изучение единых подходов коценке качества воспитательной работы	Учитель, ответственный за ВР	По мере выхода методических рекомендаций	1. Повышение качества воспитательной работы. 2. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.
<i>3. Направление «Здоровье»</i>					
14.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Изучение Платформы по мониторингу меню и массы блюда питания обучающихся, 1-4 классы; изучение единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация горячего питания	Ответственный за горячее питание в школе	до 01.03.2025 г. По мере выхода методических рекомендаций Ежедневно	1. Положительное влияние на здоровье обучающихся. 2. Материально-техническое оснащение.

2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	Учитель, ответственный за ВР учитель ОБЖ, классные руководители	ежемесячно	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.
3.	Школьные спортивные клубы	Увеличение до 10 видов спорта. 2. Поиск финансирования.	Директор, учитель физкультуры	в течении 2025-2026г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. Положение о школьном спортивном клубе.
5.	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры.	Директор, учитель физической культуры	2025г.	2. Материально-техническое обеспечение.
6.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Учитель, ответственный за ВР, учитель физической культуры	школьный уровень: ежегодно муниципальный уровень: 2025 г. региональный уровень: 2025г.	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Повышение престижа Школы. 2. Материально-техническое обеспечение.
4. Направление «Творчество»					
2.	Дополнительные общеобразовательные программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Учитель, ответственный за ВР, педагоги доп. образования	в течение 2025-26 уч.г.	1. Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы технического обеспечения.

3.	Участие в конкурсах, олимпиадах	Участие в конкурсах, олимпиадах	Педагоги, обучающиеся	ежегодно	Повышение эффективности работы учителя. Использование технического обеспечения, материально технической и учебно-методической базы.
4.	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный тур.клуб и пр.)	Функционирование школьных объединений	Руководитель школьных объединений	постоянно	Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
5.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	Организовать сетевое взаимодействие	Директор	2025 г.	
6.	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.)	Приобретение и мобильных учебных комплексов. Работа мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности пр.)	Директор, учителя-предметники	2025-2026 гг.	1.Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
<i>5. Направление «Профориентация»</i>					
1.	Календарный план профориентационной работы	Разработка календарного плана профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2025 г.	1.Повышение качества профориентационной работы в школе. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Календарный план профориентационной работы.

2.	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной Работы по профориентационной деятельности в ОУ	Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	Директор	2025 г.	
3.	Программа работы с родителями	Разработка программы работы с родителями	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 31 августа 2025 г.	1.Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.
4.	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Директор	2025г.	1. Повышение качества профориентационной работы.
5.	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, Тематические классные часы	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Учитель, ответственный за ВР, Учитель, ответственный за УВР педагоги-предмники, классные руководители	2025г.	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

6.	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	Педагоги	2025 г.	1.Применения знаний в жизненных ситуациях. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
7.	Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее»	Организация проориентационного урока на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2025 г.	1. Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ruv рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения

9.	Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Изучение методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Ответственный за профориентационную работу в школе	до 1 сентября 2025 г	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
10.	Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регистрация на платформе bvbinfo.ru	Ответственный за профориентационную работу в школе	ежегодно	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
11.	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2025 г.	1.Повышение качества профориентационной работы. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения
12.	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	2025 г.	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

13.	Профориентационная смена, кокурсы профессионального мастерства	Участие в профориентационной смене, в кокурсах профессионального мастерства	Ответственный за профориентационную работу в школе	2025г.	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
14.	Внедрение системы профильных элективных курсов	Внедрение системы профильных элективных курсов	Ответственный за профориентационную работу в школе	2025 г.	1.Повышение качества профориентационной работы. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
15.	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Директор	2025 г.	
6. Направление «Учитель. Школьные команды»					
1.	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор	По мере выхода методических рекомендаций	1. Единое образовательное пространство.
2.	Система наставничества в общеобразовательных организациях	Развитие системы наставничества в общеобразовательных организациях	Учитель, ответственный за УВР	ежегодно	1. Повышение системы наставничества. 2. Положение о системе наставничества.
3.	Повышение квалификации	Непрерывное повышение квалификации педагогами	Учитель, ответственный за УВР	ежегодно	1. Повышение уровня ЗУН педагогов.

4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	ежегодно	1. Повышение престижа Школы, педагогов.
5.	Методическое сопровождение педагогического состава	повышение квалификации педагогам по направлению методического сопровождения	Педагоги	ежегодно	1.Повышение профессионализма педагогов.
<i>7. Направление «Школьный климат»</i>					
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Учитель, ответственный за УВР	2025 г.	1.Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА
2.	Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в Соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог	2025 г.	1.Повышение качества деятельности педагога-психолога и социального педагога. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.

3.	Социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Учитель ответственный за ВР	осень, ежегодно	1. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.
4.	Антибуллинг-программы	Разработка антибуллинг-программы	Учитель ответственный за ВР	2025 г.	1. Уменьшение количества антибуллинг-ситуаций. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Антибуллинг-программа.
5.	Зона отдыха, креативное пространство	Организация зон отдыха, креативного пространства	Директор, заведующий хозяйством	2025 г	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.

8. Направление «Образовательная среда»

1.	Технический специалист	Введение в штат технического специалиста	Директор школы	2025 г.	
2.	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист	с января 2025	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения.
3.	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту	Регистрация обучающихся и педагогов на ЦОК	Учитель ответственный за УВР	2025-2026 гг.	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.
4.	Оснащение ИТ-	Поиск средств	Директр ⁹³	2025 г.	2. Финансовые ресурсы.

