


Принято педагогическим советом  
МБОУ Новоангарской СОШ,  
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Согласовано:  
Председатель УС  
МБОУ Новоангарской СОШ  
 А.И. Матвиенко  
Протокол №1 от 29.08. 2018 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Новоангарской  
СОШ  
 Е.А. Турий  
Приказ № 254 от 02.09.2018 г.



## Положение об элективных курсах

### 1. Общие положения

1.1. Положение об элективных курсах разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002, письма Минобразования России от 13.11.2003 №14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

1.2. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов.

1.3. Элективные курсы продолжительностью 17 часов или 34 часа в 9-х классах реализуются за счет часов школьного компонента, отведенного в учебном плане на предпрофильную подготовку. Элективные курсы продолжительностью 34 часа и более реализуются в 10-11 классах за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, а элективные курсы продолжительностью менее 34 часов могут реализовываться за счет дополнительного образования.

1.4. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

1.5. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем.

1.6. Элективные курсы являющиеся составной частью учебного плана школы обязательны для учащихся 9 – 11 классов.

1.7. Набор элективных курсов для изучения определяют сами учащиеся.

### 2. Задачи элективных курсов:

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов учащихся старших классов;
- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;



- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям и возможностям.

### 3. Функции элективных курсов:

- изучение ключевых проблем современности;
- профессиональное самоопределение, ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, исследовательской, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- дополнение и углубление обучения по профильным предметам.

### 4. Методы и формы обучения на элективных курсах.

4.1. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

4.2. Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, задачами развития и социализации личности.

4.3. Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
- моделирование элементов профессиональной деятельности.

### 5. Оценка результатов изучения элективных курсов.

5.1. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончании:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы.

5.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся по элективным курсам продолжительностью 17 часов и более осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено» или в форме защиты проекта и презентации работы.

5.3. Оценка при контроле за текущей успеваемостью используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся.

Методы контроля текущей успеваемости учащихся:

- наблюдение активности на занятии;

- беседа с учащимися;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- результаты выполнения диагностических тестовых заданий.

#### 5.4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения с помощью специальной зачетной работы (зачет, тест, защита проекта или реферата). В аттестате об основном общем образовании и о среднем (полном) общем образовании делается запись об изучении элективных курсов продолжительностью 34 часа и более.

### 6. Учебное и программно-методическое обеспечении преподавания элективных курсов

6.1. В качестве учебных пособий в преподавании элективных курсов используются пособия, рекомендованные МО РФ. В качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания.

6.2. Программно-методическое обеспечение элективных курсов основано на программах и методических рекомендациях МО РФ. В качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями школы, прошедшие экспертизу, утвержденные на заседании научно-методического совета школы и директором школы.